|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию **для 8 б класса**

**Фахрутдинова Рината Сайфуллаевича,**

учителя первой квалфикационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2019 год

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года;

2.Примерных программ по обществознанию. Основная школа. Сборник нормативных документов. История/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. -М.: Дрофа, 2008;

3.Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»;

4.Учебный план образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год;

5.Учебника:

- Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.И.Городецкая. «Обществознание. 8 класс», М., Просвещение, 2018г

. Рабочая программа составлена на 35 часа, из расчёта 1 час в неделю.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание».**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностными*** результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными*** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули** | **Разделы** | **Часы** |
| **1. «Человек в социальном измерении»** | 1.1. Личность и общество | 6 |
|  |  |
| **2.«Общество** — **большой «дом» человечества»** | 2.1**.** Сфера духовной жизни | 8 |
|  |  |
| **3. «Человек в меняющемся обществе»** | Социальная сфера | 5 |
| **4. «Общество, в котором мы живём»** | 4.1 Экономика | 12 |
|  | 4.2.Культурно-информационная среда общественной жизни | 1 |
| Вводный урок |  | 1 |
| Уроки итогового повторения и обобщения |  | 2 |
|  | Итого | 35 |

**Содержание модулей**

1. **Человек в социальном измерении (6 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и са­мообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.

.

1. **Общество — большой «дом» человечества (8)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчи­вость в развитии общества. Основные типы обществ. Обще­ственный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникно­вения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

1. **Человек в меняющемся обществе (5 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к бы­стрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здо­ровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Социальная неоднородность общества: причины и про­явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на со­циальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Поня­тие толерантности.

**Общество, в котором мы живём (13 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современ­ные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в эконо­мике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая си­туация в современном глобальном мире: как спасти при­роду.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие за­дачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Го­сударственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные до­стижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**Содержание учебного предмета «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **( на уровне учебных действий).** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8 класс (35 ч).** | | |
|  | Введение (1ч) | **Модуль «Человек в социальном измерении»**  • *использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;  • *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  •*характеризовать* собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  • *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;  *• использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;  • *описывать* реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.  **Модуль «Общество** — **большой «дом» человечества»**  • *распознавать* на основе приведённых данных основные типы обществ;  • *характеризовать* направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  •*различать* экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  • *применять* знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;  • *выполнять* познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;  *• наблюдать и характеризовать* явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;  *• объяснять* взаимодействие социальных общностей и групп;  • *выявлять* причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.  **Модуль «Человек в меняющемся обществе»**  • *характеризовать* явление ускорения социального развития;  • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  • *описывать* многообразие профессий в современном мире;  • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;  • *извлекать* социальную информацию из доступных источников;  • *применять* полученные знания для решения отдельных социальных проблем;  *• критически* воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;  *• оценивать* роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;  *• выражать и обосновывать* собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.  **Модуль «Общество, в котором мы живём»**  • *характеризовать* глобальные проблемы современности;  *• раскрывать* духовные ценности и достижения народов нашей страны;  *• формулировать* собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;  *• находить и извлекать* информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;  *• характеризовать и конкретизировать* фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;  *• показывать влияние* происходящих в обществе изменений на положение России в мире.  **Модуль «Культурно-информационная среда общественной жизни».**  *• характеризовать* развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;  *• описывать* различные средства массовой информации;  *• находить и извлекать* социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  *• видеть различные точки зрения* в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;  *• описывать процессы* создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;  *• характеризовать* основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;  • осуществлять рефлексию своих ценностей.  **Модуль «Мир экономики»**  *• понимать* и правильно использовать основные экономические термины;  *• распознавать* на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;  *• объяснять* механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;  *• характеризовать* функции денег в экономике;  *• анализировать* несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  *• получать* социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  *• формулировать и аргументировать* собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;  *• оценивать* тенденции экономических изменений в нашем обществе;  *• анализировать* с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  *• выполнять* несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
| 1 | Личность и общество (6 ч):   * Что делает человека человеком * Человек, общество, природа * Общество как форма жизнедеятельности людей * Развитие общества |
| 2 | Сфера духовной жизни  (8 ч):   * Сфера духовной жизни * Мораль, моральный выбор * Долг и совесть * Образование * Наука в современном обществе |
| 3 | Социальная сфера (5 ч):   * Социальная структура общества * Социальные статусы и роли * Нации и межнациональные отношения * Отклоняющееся поведение |
| 4 | Экономика (13 ч):   * Экономика и ее роль в жизни общества * Главные вопросы экономики * Собственность * Рыночная экономика * Производство – основа экономики * Предпринимательская деятельность * Роль государства в экономике * Распределение доходов * Безработица, ее причины и последствия * Мировое хозяйство и мировая торговля |
|  | Итоговое повторение и обобщение (1 ч) |

**Региональный компонент реализуется в следующих темах и разделах программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Название темы.** |
| **8класс.** | 1.Личность и общество. |
|  | 2.Сфера духовной жизни. |
|  | 3. Социальная сфера. |
|  | 4.Экономика и ее роль в жизни общества. |

Промежуточная аттестация в 8 классе – в форме зачета.

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** |
| 1 | Вводный урок | 1 | 04.09.19 |  |
| 2 | Природа человека. Деятельность человека, её виды | 1 | 11.09.19 |  |
| 3 | Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы | 1 | 18.09.19 |  |
| 4 | Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь | 1 | 25.09.19 |  |
| 5 | Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности | 1 | 02.10.19 |  |
| 6 | Личность, Мировоззрение, Жизненные ценности и ориентиры | 1 | 09.10.19 |  |
| 7 | Личность и общество | 1 | 16.10.19 |  |
| 8 | Сфера духовной жизни и её особенности | 1 | 23.10.19 |  |
| 9 | Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм | 1 | 13.11.19 |  |
| 10 | Долг и совесть | 1 | 20.11.19 |  |
| 11 | Моральный выбор | 1 | 27.11.19 |  |
| 12 | Образование и наука, Образование и карьера | 1 | 04.12.19 |  |
| 13 | Образование и наука | 1 | 11.12.19 |  |
| 14 | Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии | 1 | 18.12.19 |  |
| 15 | Сфера духовной культуры | 1 | 25.12.19 |  |
| 16 | Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения | 1 | 16.01.20 |  |
| 17 | Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями | 1 | 23.01.20 |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности | 1 | 30.01.20 |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье | 1 | 05.02.20 |  |
| 20 | Социальная сфера | 1 | 12.02.20 |  |
| 21 | Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности | 1 | 19.02.20 |  |
| 22 | Основные вопросы экономики | 1 | 26.02.20 |  |
| 23 | Собственность и ее формы | 1 | 04.03.20 |  |
| 24 | Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики | 1 | 11.03.20 |  |
| 25 | Производство. Товары и услуги | 1 | 18.03.20 |  |
| 26 | Предприниматель. Этика предпринимательства | 1 | 01.04.20 |  |
| 27 | Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Государственный бюджет Российской федерации. Налоги | 1 | 08.04.20 |  |
| 28 | Неравенство доходов, Перераспределение доходов. Пенсионные программы. | 1 | 15.04.20 |  |
| 29 | Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей | 1 | 22.04.20 |  |
| 30 | Инфляция. Роль банков в экономике. Банковская система в России. | 1 | 29.04.20 |  |
| 31 | Занятость и безработица. Причины безработицы | 1 | 06.05.20 |  |
| 32 | Мировое хозяйство. Международная торговля | 1 | 13.05.20 |  |
| 33 | Экономика | 1 | 20.05.20 |  |
| 34-35 | Итоговое повторение | 2 | 27.05.20 |  |